

<p>«РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО  <i>Киришин В.П.</i>  /Киришин В.П./  Протокол №1  от 29 августа 2022 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  <i>Белова Н.М.</i>  /Белова Н.М./  Протокол №1  от 31 августа 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»  Директор  <i>Галеева Г.Г.</i>  /Галеева Г.Г./  Приказ №137  от 31 августа 2022 г.</p>
--	--	---



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по курсу английского языка  
«Говорим и пишем правильно»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 10-11 класса  
среднего общего образования**

Составитель: Киришин В.П.,  
учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

г. Казань  
2022 год

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку «Говорим и пишем правильно»**

### **Личностные планируемые результаты**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя

материальные и нематериальные затраты;

- Самостоятельно составлять планы деятельности;
- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;
- Владеть навыками разрешения проблем;
- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;
- Планировать работу;
- Осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
- Структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- Осуществлять презентацию результатов;
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;
- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- Уметь ориентироваться в различных источниках информации;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- Учитывать позиции других участников деятельности;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и Комбинированного взаимодействия;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные планируемые результаты:**

#### **К концу изучения курса выпускник научится:**

##### **Говорение:**

- Давать подготовленное интервью, кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Предоставлять фактическую деловую информацию, детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.
- Передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
- Использовать стиль и язык деловых разговоров и владеть основными принципами этикета ведения делового общения
- Общаться с партнерами в рамках деловых и повседневных ситуаций.

##### **Аудирование:**

- Понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики делового общения.

##### **Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научного, публицистического, официально-делового: таких как аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, диаграмма/ график/ статистика/ схема.

##### **Письмо:**

- Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, включая аргументы, развернутые суждения, примеры и выводы;
- Оформлять различные виды деловой корреспонденции, учитывая специфические особенности содержания. (официальное/неофициальное приглашение, резюме, жалоба, заявление, письмо-отказ и др.)

### **Грамматика и орфография:**

- Создавать тексты делового характера без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание;
- Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с задачами деловой коммуникации;
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзов и средств логической связи, различных частей речи, устойчивых фраз и выражений, принятых в сфере делового общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, давать аргументированные ответы на доводы собеседника;
- Понимать основные моменты долгой дискуссии, доклада, выступления на конференции, воспринимая сложную систему доказательств;
- Детально понимать сложные тексты деловой тематики (контракт, претензия, рекламация, словарная статья);
- Писать аннотацию, отчет о ходе и результатах проекта, исследования, реферат по конкретному вопросу, составлять контракт, претензию;
- Взаимодействовать в письменной форме и решать различные коммуникативные задачи, требующие знание правил и форм письменного этикета и выбора языковых средств соответственно жанру и стилю;
- Развивать и организовывать свои идеи в письменной форме - создавать тексты в следующих форматах: блог, эссе, интервью, отчет, отзыв, новостная статья, деловое и личное письмо;
- Употреблять в речи эмфатические конструкции, распознавать и употреблять широкий спектр глагольных структур, пословиц, идиоматических выражений, крылатых фраз, принятых в сфере делового общения;
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных в процессе изучения других предметов;
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- Сравнить факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Использовать в речи модальные глаголы;
- Применять широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Применять фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Употреблять в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

## Содержание курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»

### 10 класс

Содержание курса	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий
<p><b>Образование и школа.</b> Школьное и университетское образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Образование за рубежом.</p>	5	чтение, анализ текста, диктант, ролевая игра, практическое занятие
<p><b>Работа и карьера</b> Проблема выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире</p>	4	создание презентаций, ролевая игра, практическое занятие, индивидуальная и групповая работа
<p><b>Путешествия</b> Путешествие по своей стране и зарубежом. Планирование и организация путешествия. Осмотр достопримечательностей</p>	4	работа в малых группах беседа, круглый стол, практическое занятие
<p><b>Хобби и развитие талантов.</b> Досуг молодёжи, ее интересы и увлечения. Молодежная культура и субкультура в различных странах мира</p>	4	беседа, сбор и обработка информации, индивидуальная и групповая работа
<p><b>Финансовая грамотность.</b> Деньги в нашей жизни, карманные деньги. Покупки по интернету. Современные технологии в финансовой сфере.</p>	4	чтение с пониманием основного содержания, решение учебных задач, конференция
<p><b>Культура: кино, музыка, театры телевидение.</b> Популярность: плюсы и минусы. Киноиндустрия. Музыка и театр. Искусство.</p>	5	чтение, анализ текста, беседа, тест, практическое занятие, индивидуальная и групповая работа
<p><b>Экология и природные катаклизмы</b> Экологические проблемы современности. Изменения климата</p>	4	Подбор материала, реферирование, мозговой штурм, парная и индивидуальная работа
<p><b>Медиа пространство.</b> Поколение Z. Современные способы коммуникации. СМИ</p>	4	подбор материала, письмо (сообщение по теме) беседа, самостоятельная работа, конференция
	34	

11 класс

Содержание курса	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий
<p><b>Семья и друзья.</b> Межличностные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье. Конфликты в семье и способы их решения</p>	4	<p>работа с основным текстом (составление плана, сообщение), дискуссия, групповая работа, ролевая игра</p>
<p><b>Культура и традиции стран изучаемого языка.</b> Страна/страны изучаемого языка. Диалог культур. Культурные достопримечательности.</p>	5	<p>сбор и обработка информации, написание эссе, индивидуальная работа</p>
<p><b>Еда, культура питания.</b> Прогресс и как он повлиял на то, что мы едим. Культура питания. Вредные привычки. Здоровый образ жизни</p>	5	<p>чтение, анализ текста, диктант, индивидуальная и групповая работа</p>
<p><b>Спорт в нашей жизни.</b> Виды спорта популярные в России. Виды спорта популярные в странах изучаемого языка. Олимпийские игры. Известные спортсмены. Спорт в твоей жизни</p>	5	<p>чтение, анализ текста, беседа, тест, групповая и индивидуальная работа, ролевая игра</p>
<p><b>Возможности человеческого тела и психики.</b> Секреты нашего мозга. Эмоции и почему мы их испытываем. Страхи и фобии. Что говорит о нас манера одеваться?</p>	5	<p>Подбор материала, мозговой штурм, групповая работа, фронтальная работа</p>
<p><b>Животные и окружающая среда.</b> Экологические проблемы современности. Зоопарки – хорошее решение или издевательство над животными? Домашние питомцы и забота о них. Чему нас могут научить животные.</p>	5	<p>сбор и обработка информации, написание эссе, учебный проект, индивидуальная и парная работа</p>
<p><b>Праздники и фестивали стран англоговорящего мира.</b> Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Традиции стран изучаемого языка. Музыкальные фестивали. Фестивали кино.</p>	5	<p>подбор материала, письмо (сообщение по теме) беседа, самостоятельная работа, групповая работа</p>
	34	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Школьное и университетское образование.	1
2.	Школьное и университетское образование. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	1
3.	Изучаемые предметы, отношение к ним.	1
4.	Изучаемые предметы, отношение к ним. Местоимения	1
5.	Образование за рубежом. Деловой английский	1
6.	Проблема выбора профессии. Инфинитив, герундий	1
7.	Проблема выбора профессии. Электронное письмо	1
8.	Возможности продолжения образования в высшей школе.	1
9.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1
10.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Устойчивые выражения	1
11.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Фразовые глаголы	1
12.	Планирование и организация путешествия	1
13.	Осмотр достопримечательностей. Придаточные предложения	1
14.	Досуг молодёжи, ее интересы и увлечения.	1
15.	Досуг молодёжи, ее интересы и увлечения. Условные предложения	1
16.	Молодежная культура и субкультура в различных странах мира.	1
17.	Молодежная культура и субкультура в различных странах мира. Выражение желания	1
18.	Деньги и их роль в нашей жизни, карманные деньги.	1
19.	Покупки по интернету. Модальные глаголы	1
20.	Покупки по интернету. Степени сравнения прилагательных	1
21.	Современные технологии в финансовой сфере.	1
22.	Популярность: плюсы и минусы	1
23.	Киноиндустрия. Идиомы	1
24.	Киноиндустрия. Прямая и косвенная речь	1
25.	Музыка и театр. Квантификаторы	1
26.	Искусство. Сочинительные союзы	1
27.	Экологические проблемы современности	1
28.	Экологические проблемы современности. Инверсия	1
29.	Изменения климата. Идиомы	1
30.	Изменения климата. Страдательный залог	1
31.	Поколение Z. Косвенная речь	1
32.	Поколение Z. Слова-связки	1
33.	Современные способы коммуникации.	1
34.	Средства массовой информации	1



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Межличностные отношения. Степени сравнения прилагательных	1
2.	Межличностные отношения.	1
3.	Распределение домашних обязанностей в семье. Модальные глаголы	1
4.	Конфликты в семье и способы их решения	1
5.	Страна/страны изучаемого языка. Устойчивые выражения	1
6.	Страна/страны изучаемого языка. Фразовые глаголы	1
7.	Диалог культур. Инфинитив	1
8.	Диалог культур. Герундий	1
9.	Культурные достопримечательности	1
10.	Прогресс и как он повлиял на то, что мы едим. Будущее время	1
11.	Культура питания. Формы времён английского глагола	1
12.	Вредные привычки. Идиомы	1
13.	Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
14.	Здоровый образ жизни	1
15.	Виды спорта популярные в России	1
16.	Виды спорта популярные в странах изучаемого языка	1
17.	Олимпийские игры. Прошедшее время	1
18.	Известные спортсмены. Артикль	1
19.	Спорт в твоей жизни. Квантификаторы	1
20.	Секреты нашего мозга	1
21.	Эмоции и почему мы их испытываем. Настоящее время	1
22.	Страхи и фобии. Прямая речь	1
23.	Страхи и фобии. Косвенная речь	1
24.	Что говорит о нас манера одеваться?	1
25.	Экологические проблемы современности. Условные предложения	1
26.	Экологические проблемы современности. Инверсия	1
27.	Зоопарки – хорошее решение или издевательство над животными?	1
28.	Домашние питомцы и забота о них. Страдательный залог	1
29.	Чему нас могут научить животные?	1
30.	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	1
31.	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	1
32.	Традиции стран изучаемого языка. Имена собственные	1
33.	Музыкальные фестивали.	1
34.	Фестивали кино	1